

Implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Título: Implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Target:** Todo el sector educativo.
Asignatura: Todas. **Autor:** María Alonso Maldonado, Diplomada en Educación Primaria.

A la hora de plantear la participación de los padres en el colegio pueden existir diversas opiniones:

En un primer lugar, puede que los padres y madres piensen que es una lata ir a la escuela debido a que tienen muchas cosas que hacer y las escuelas desesperen porque no saben como atraer a los padres.

En segundo lugar puede ocurrir que los padres piensen que cada vez los cargan de más cosas y que las escuelas piensen que los padres utilizan el colegio o escuela para descansar de los niños en el profesorado.

Debido a pensamientos erróneos por parte de padres/madres y del colegio, ocurre que es muy difícil que los padres y madres participen en las actividades del colegio y sigan activamente el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado antes de elaborar un plan, hay que tener en cuenta el tipo de escuela en la que estamos; ya que podemos distinguir:

- Escuelas de: Padres dentro.
- Escuelas de: Padres fuera.

Antes de elaborar el plan, no conviene olvidar que los padres también son educadores de sus hijos, por ello es necesario que participen dentro del proceso.

Por ello, sería bueno establecer una alianza educativa.

Para ello, hay que hacer atractiva la escuela, hay que ofrecer algo a los padres y madres de estos alumnos y alumnas para que ellos quieran venir al colegio y participar en nuestras actividades.

¿CÓMO LOGRAMOS INVOLUCRAR A LOS PADRES Y MADRES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO?

Para involucrar a los padres de familia con éxito en las decisiones que afectan a su escuela requiere mucho trabajo, pero vale la pena los resultados a largo plazo. Involucrar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad que son difíciles de atraer se requiere de un fuerte enlace con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, el desarrollo de la confianza y el establecimiento de

buenas relaciones. Requiere de un mejor conocimiento acerca de las barreras que podrían afectar las buenas intenciones de los educadores, y la inclusión de esta concienciación cultural en sus iniciativas para involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad.

¿Significa esto que los educadores ahora tienen que ser expertos culturales? Pues de alguna manera...sí. Las escuelas que involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad con éxito es porque conocen las diferencias de las culturas y la manera en que éstas diferencias afectan la perspectiva de la comunidad en los asuntos de la educación. Los educadores podrían pedir ayuda a un "experto cultural", ya sea un ministro local o un consejero de servicio social, por ejemplo, que conoce a la comunidad o las comunidades de la escuela.

PLAN POSIBLE PARA LA INCLUSIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL COLEGIO O ESCUELA

Por parte de las escuelas:

- Hablar claramente con los padres y madres de los niños y niñas cuando sea necesario.
- Convocar varias reuniones para hablar del grupo y de los alumnos y alumnas en particular.
- Proponer actividades de padres/hijos para que puedan asistir al colegio y realizar tareas y juegos con sus hijos/-as.
- Escuchar las propuestas de los padres/madres y llevarlas a votación.
- Realizar tareas con el colegio y junto con el alumnado como excursiones o visitas a lugares fuera del colegio.

Por parte de los padres:

- Deberán asistir a las reuniones que el colegio convoque.
- Hablar con el profesorado cuando ocurra alguna incidencia.
- Participar en las actividades y juegos preparados por el colegio cuando sea posible.
- Proponer ideas para mejorar la convivencia o cualquier otro aspecto.
- Participar en aquellas actividades organizadas por el colegio, pero que se realizan fuera del colegio, cuando sea posible.
- Preocuparse por el rendimiento de su hijo/hija.
-

Bibliografía

- APPLE, M. W. Y BEANE, J. A. (2000): "Escuelas democráticas". Morata. Madrid.
- Real Decreto 130/2007 de 28 de Junio por el cual se establece el currículo de Educación Primaria, dentro de la Comunidad Autónoma de Galicia.
- APPLE, M. W. Y BEANE, J. A. (2000): "Escuelas democráticas". Morata. Madrid.
- <http://www.sedl.org/pubs/family30/1a.html>